

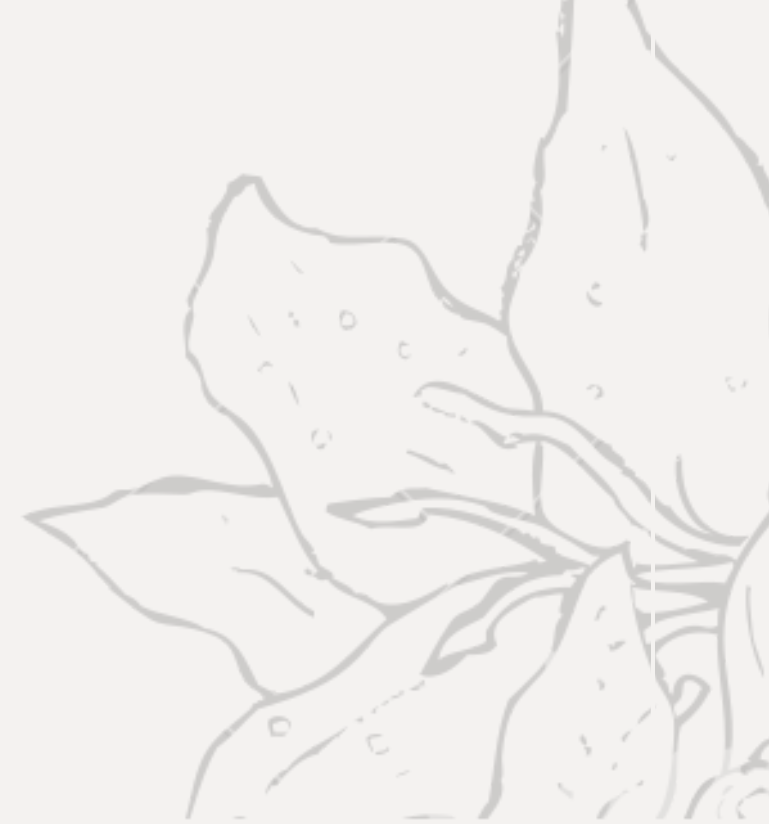
BOLOGNA- 23 LUGLIO 2019



La valutazione
dell'intervento formativo.
Elementi di riflessione per i
formatori ADI.



Una prima precisazione



LA FORMAZIONE IN SÉ NON È
L'UNICA VARIABILE CHE
GENERA I PROPRI RISULTATI
VALUTATIVI

UN ELEMENTO DA NON TRASCURARE

Azione formativa

Valutazione



Obiettivi della valutazione di un intervento formativo



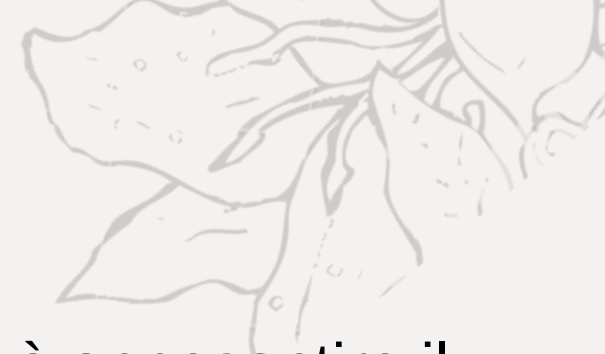
- 1 – Accountability perspective ('Rendicontare') Rendere conto, testimoniare, fornire informazioni.
- 2 – Developmental perspective ('Sviluppare') Sviluppare, migliorare le performance e il funzionamento
- 3 – Knowledge perspective ('Conoscere') Generare conoscenza e produrre risultati utili per migliorare il lavoro



Cosa valutare?

GRADIMENTO
APPRENDIMENTO
RICADUTE





Quali e quante valutazioni?

Tenendo presente che la valutazione non può appesantire il percorso (quante, con quali strumenti?) e deve aggiungere valore allo stesso (possibilità di feedback, inserimento di elementi utili a riflessione e autovalutazione, nonché rilancio).

Ex ante



Per conoscere
il target,
le aspettative,
gli strumenti

In itinere

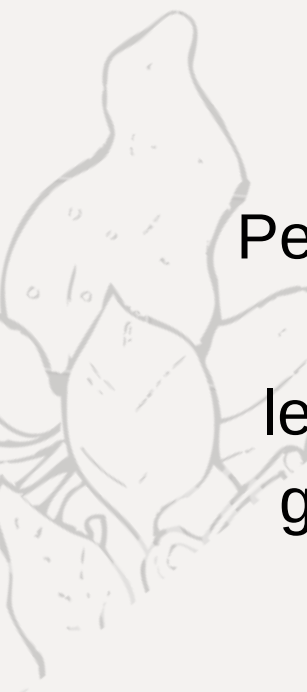


Per rilevare
la soddisfazione e
l'impatto
immediato

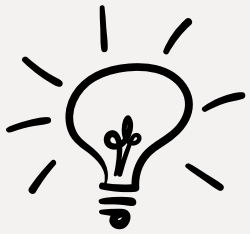
Ex post



Per rilevare
l'impatto sul lungo
periodo



Quali strumenti?



Prodotti



Questionari



Interviste



Focus group

Cosa implicano un attento
monitoraggio e un'attenta
valutazione?

Ex
ante

Adattamento materiali,
taratura obiettivi

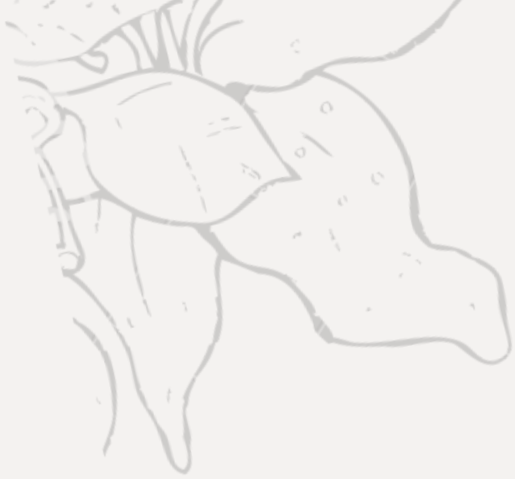
In itinere

Valutazione dell'azione
predisposizione ulteriori supporti

Ex
post

Analisi dell'impatto
validazione o modifica dell'impianto





CHI COINVOLGERE?

DIRIGENTI



Ex ante
ex post

COORDINATORI
TUTOR



In itinere
ex post

DOCENTI



Ex ante
In itinere

cosa chiedere
di specifico ?

Secondo criterio di economia, ma con la garanzia di avere
un quadro generale

VALUTAZIONE EX ANTE

ASPETTATIVE

INDICAZIONI SULLA
COMPOSIZIONE DEL
GRUPPO

MOTIVAZIONI
INTRINSECHE ED
ESTRINSECHE

RISORSE
PERSONALI

LIVELLI DI
CONOSCENZA DI
PARTENZA

STRUMENTAZIONI
PERSONALI O
DELLA SCUOLA

SUGGERIMENTI
RICHIESTE



VALUTAZIONE IN ITINERE

FORMATORE/TRICE

CONTENUTI PROPOSTI

METODOLOGIE-STRATEGIE

**SODDISFAZIONE
PERSONALE**

**MIGLIORAMENTO
PERCEPITO**

**SPENDIBILITÀ DI QUANTO
APPRESO**

.....




Valutazione ex post

EFFICACIA DELL'AZIONE RISPETTO AGLI
OBIETTIVI

IMPATTO SULLA DIDATTICA
E SULL'ORGANIZZAZIONE

DISSEMINAZIONE/CONDIVISIONE DEI
PRODOTTI



EVIDENZE DI NUOVI BISOGNI
FORMATIVI



COME LEGGERE GLI ESITI?

Gli esiti verranno analizzati in Adi e condivisi con il formatore

Si leggeranno analizzando i valori (assoluti/percentuali)
osservando l'evoluzione di alcuni indicatori: es. rapporto tra
aspettative e soddisfazione, conoscenze precepite in
ingresso e in uscita...

è opportuno un confronto con la relazione del formatore in
cui sarà utile inserire criticità incontrate/percepite dal nostro
punto di vista



Obiettivi del lavoro

Quante rilevazioni fare?


Che tipo di rilevazioni proporre?

A chi proporre le rilevazioni?

Quali obiettivi ?

Come leggere i dati?

Come restituirli?



Strutturare gli strumenti di valutazione danno omogeneità, ma lasciando lo spazio anche alla personalizzazione