



Erasmus+

Science and Global Education beyond the barriers  
of learning difficulties 2015-1-IT02-KA201-014774



# Messaggio chiave 3 :

## Professionisti altamente qualificati

- Questo messaggio riguarda questioni quali **la formazione iniziale e in servizio, il profilo professionale , i valori e le competenze degli insegnanti, gli approcci ritenuti efficaci per il reclutamento, le attitudini, nonché il lavoro in rete e il coordinamento di tutti i professionisti.**

I giovani presenti all'udienza del Parlamento Europeo, organizzata dall'Agenzia nel 2011, hanno sottolineato: **Il punto di partenza dell'integrazione scolastica è la consapevolezza degli insegnanti e la didattica. ...Gli insegnanti devono essere consapevoli dei bisogni individuali di ciascuno di noi e dare opportunità di successo per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Ognuno di noi ha il suo talento! – (Agenzia Europea, 2012a, pag. 12).**



# CORSO ON-LINE



## Professionisti altamente qualificati Formazione iniziale e in servizio



- **La formazione adeguata**, iniziale e in servizio, degli insegnanti e di altri professionisti **è considerata un fattore chiave per le prassi di inclusione di successo.**
- **Il rapporto dell'Agencia Principi Guida per la qualità dell'istruzione nelle classi comuni: Raccomandazioni didattiche** evidenzia che: I docenti devono possedere le competenze utili ad accogliere le diversità degli alunni. Nel periodo della formazione iniziale e durante l'aggiornamento in servizio, **i docenti vanno incoraggiati ad acquisire le competenze, le conoscenze e le capacità** che gli daranno la fiducia necessaria ad affrontare le diverse esigenze dei discenti **(Agenzia Europea, 2011c, pag. 15).**

## **Professionisti altamente qualificati**

### **Formazione iniziale e in servizio ..chi forma i formatori ???**



- lo stesso documento indica che :
- I formatori sono i protagonisti perché sono loro che assicurano il reclutamento di un corpo docente di alta qualità; eppure, **molti paesi europei non dettano alcun criterio esplicito sulle competenze che dovrebbero possedere o su come andrebbero selezionati o formati (ibidem, pag. 63).**

## Professionisti altamente qualificati

### Il profilo del docente inclusivo e di altri professionisti



- Nel contesto del progetto dell'Agencia La formazione docente per l'inclusione è stato sviluppato il **Profilo dei docenti inclusivi (Agenzia Europea, 2012b)** come guida per la **progettazione e l'attuazione dei programmi di istruzione iniziale (ITE) per tutti i docenti**. Esso individua un quadro di valori e settori di competenza fondamentali che sono applicabili a qualsiasi programma ITE al fine di preparare tutti gli insegnanti a lavorare nell'educazione inclusiva, tenendo conto di tutte le forme di diversità

# Professionisti altamente qualificati :

## il profilo del docente inclusivo

- Il quadro dei valori e dei settori di competenza fondamentali comprende:
- **Valutare la diversità dell'alunno** – la differenza è da considerare una risorsa e una ricchezza. **Le aree di competenza riportano a: Opinioni personali sull'integrazione scolastica e sull'inclusione; Opinioni personali sulla differenza che esiste nel gruppo classe.**
- **Sostenere gli alunni** – coltivare alte aspettative sul successo scolastico de gli alunni. **Le aree di competenza riportano a: Promuovere l'apprendimento disciplinare, pratico, sociale ed emotivo; Adottare approcci didattici efficaci per classi eterogenee.**
- **Lavorare con gli altri** – la collaborazione e il lavoro di gruppo sono essenziali a tutti i docenti; **Le aree di competenza riportano a: Saper lavorare con i genitori e le famiglie; Saper lavorare con più professionisti dell'educazione.**
- **Sviluppo e aggiornamento Professionale** – insegnare è un'attività di apprendimento e i docenti sono responsabili del proprio apprendimento per tutto l'arco della vita. **Le aree di competenza riportano a: Il docente come professionista capace di riflettere sul proprio ruolo ed il proprio operato; Il percorso formativo iniziale è la base dello sviluppo professionale continuo**

# Approcci al reclutamento



- **Approcci efficaci per il reclutamento e l'aumento dei tassi di trattenimento di insegnanti e di altri professionisti sono indicati come fattori chiave** in una serie di progetti dell'Agenzia.
- Il rapporto dell'Agenzia *La formazione docente per un sistema scolastico inclusivo in tutta Europa – Sfide e opportunità* mette in evidenza che è necessario :
- **Scegliere criteri per migliorare la selezione dei candidati alla professione docente ed aumentare i tassi di permanenza in servizio, al fine di accrescere anche il numero dei docenti che provengono da ambienti diversi, compresi quelli con disabilità**
- (Agenzia Europea, 2011b, pag. 78).

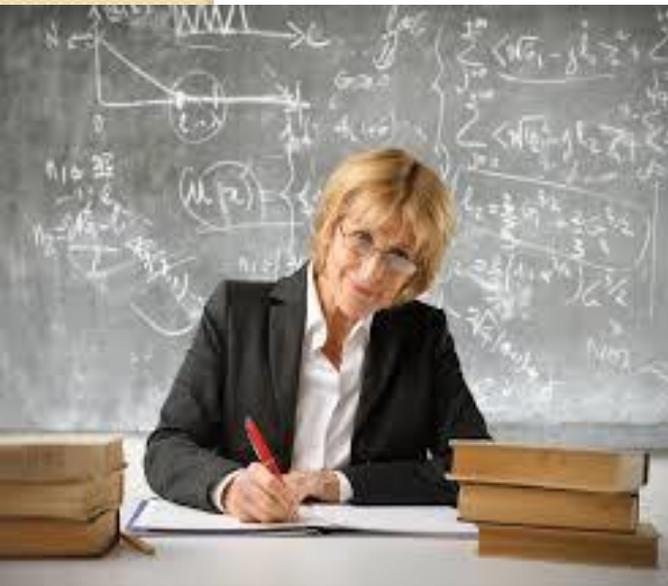
## Il rapporto del progetto sottolinea che :



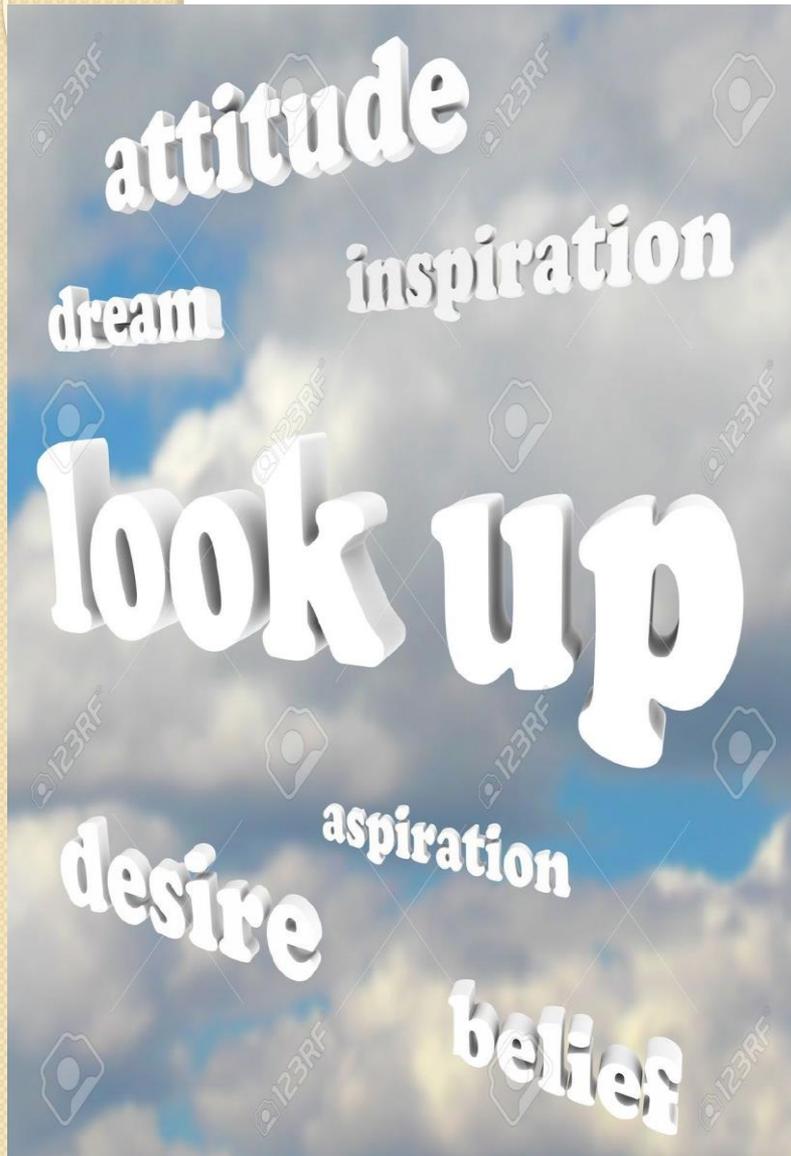
Non molti paesi europei prevedono prove di accesso alla professione docente, **ma la recente ricerca di Menter (2010) dimostra che ci sono molti parametri per valutare l'efficacia dell'insegnamento che non sempre possono essere misurati da test di abilità accademica.**

Questa conclusione è certamente confermata dalla revisione della letteratura di ricerca condotta nel corso del progetto e dalle relazioni nazionali che **evidenziano l'importanza delle predisposizioni, dei valori e dei comportamenti personali oltre che delle conoscenze accademiche e delle capacità di mettere in pratica le prassi inclusive.**

Questi aspetti, insieme alle disposizioni che sostengono l'acquisizione delle competenze richieste, sono difficili da accertare, anche attraverso le classiche 'interview', ed **è certamente necessaria una maggiore ricerca sui metodi di selezione dei candidati alla professione docente** (European Agency, 2011b, pag. 22).



# Attitudini positive



È chiaro che l'integrazione dipende molto dalle attitudini degli insegnanti verso gli alunni con handicap, dal come considerano le differenze presenti nel grupposcienze e dalla loro volontà di affrontarle effettivamente.

In generale, l'attitudine degli insegnanti è indicata come un fattore decisivo della diffusione dell'integrazione scolastica (Agenzia Europea, 2003, pag. 14).

Allo stesso modo, il **rapporto dell'Agenzia Principi Guida per la Qualità dell'Istruzione nelle Classi Comuni – Raccomandazioni Didattiche** sottolinea l'importanza di attitudini positive. Afferma che:

***Tutti i docenti devono avere attitudini positive nei confronti degli alunni e cooperare con i colleghi. I docenti dovrebbero vedere la diversità come una forza e uno stimolo per il proprio ulteriore apprendimento***

(Agenzia Europea, 2011c, pag. 14).

## Lavoro in rete e coordinamento

- Tutte le relazioni dell'Agencia si riferiscono al ruolo efficace della collaborazione e del coordinamento dei professionisti e del lavoro in rete con i servizi di comunità interdisciplinari.

Un esempio degno di nota è il rapporto dell'Agencia **La formazione docente per l'inclusione: Profilo dei docenti inclusivi (TE4I)**, che evidenzia che:

L'integrazione scolastica è un compito collettivo in cui le diverse parti interessate svolgono ognuna ruolo e responsabilità. Il sostegno ai docenti di classe comprende l'accesso alle strutture che facilitano la comunicazione **e il lavoro di gruppo con una vasta gamma di professionisti (incluso anche coloro che lavorano negli istituti di istruzione superiore) ed opportunità di formazione ed aggiornamento professionale in itinere**

(Agenzia Europea, 2012b, pag. 26).

Nella pubblicazione dell'Agencia Integrazione Scolastica e Proposte Didattiche per la Scuola Secondaria Superiore, **le questioni della didattica cooperativa e del problem solving collaborativo sono evidenziate come fattori chiave per un'efficace pratica inclusiva.** Il progetto afferma che: **'Gli insegnanti hanno bisogno di sostegno e devono essere capaci di collaborare con più colleghi della scuola e con professionisti esterni.'** (Agenzia Europea, 2005, pag. 5).



Cooperative  
Learning Group  
Job Cards

# Conclusioni

Per concludere:

L'educazione inclusiva comporta un cambiamento sistemico che **richiede la trasformazione del modo in cui gli insegnanti e gli altri professionisti dell'istruzione vengono formati, non solo in termini di competenze, ma anche di valori etici.**

Gli aspetti principali relativi ai professionisti altamente qualificati possono essere riassunti da una serie di indicatori relativi alla legislazione per l'educazione inclusiva, sviluppati e presentati nel progetto dell'Agenzia,

- **Indicatori di misurazione dell'integrazione scolastica – per una scuola inclusiva in Europa:**
- **1) I programmi di formazione docente, iniziale e in servizio, comprendono la didattica speciale e la didattica dell'inclusione.**
- **2) Docenti e staff educativo sono incoraggiati ad ampliare la loro conoscenza, competenza e opinione verso l'integrazione scolastica e sono dunque preparati ad accogliere le esigenze di tutti gli alunni/studenti nella stessa classe.**
- **3) Le opportunità di ampliamento professionale e i corsi rinforzano le competenze pedagogiche e didattiche dei docenti.**
- **4) I docenti programmano, insegnano e riflettono insieme.**
- **5) Le risorse disponibili sono assegnate per consentire un appropriato sviluppo professionale legato all'accoglienza dell'handicap nella scuola inclusiva**
- (Kyriazopoulou e Weber, 2009, pag. 29–30).

